



ДЕТСКА ГРАДИНА "СЛЪНЦЕ"

гр. Несебър к. к. Слънчев бряг , 0554/22595,info-200654@edu.mon.bg

**ВЯРНО С ОРИГИНАЛА**

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР НА ДГ "СЛЪНЦЕ" .....

/В.ДОЙЧЕВА/

Заповед №011/25.09.2023.г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА  
НА  
ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“**

**I. Общо представяне на програмната система**

2023/2024г.



Настоящата програмна система представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е част от стратегията за развитието на детската градина и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Детската градина осигурява условия за задължително предучилищно образование на децата от 4 годишна възраст.

**Основни аспекти в нея са:**

- мисия
- визия
- ценност
- цел

**МИСИЯ :**

*Детска градина „Слънце“ е институция в системата на предучилищното и училищно образование, в която се осигурява пълноценно развитие на деца от 2-годишна възраст до постъпването им в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование, чрез създаване на условия за игра, познание и творчество, пречупени през призмата на индивидуалните потребности на всяко дете и обвързани с подготовката му за живот в обществото.*

**ВИЗИЯ:**

*Утвърждаване на ДГ „Слънце“ като модерна, иновативна и желана детска градина, осигуряваща равен шанс и качествено образование на децата и подготовка за училище.*

- ❖ *Място, където детето се чувства щастливо, обичано и подкрепяно.*
- ❖ *Място, където се гарантира качествено образование.*
- ❖ *Всеки ден е различен и интересен - организиране на разнообразни и иновативни допълнителни форми на педагогическо взаимодействие*
- ❖ *Създават се условия за усвояване на книжовен български език.*
- ❖ *Осъществява се ефективно взаимодействие между учители, директор, персонал, родители и общественост.*

Програмната система е основана на разбирането, че главната ЦЕННОСТ на детската градина е детето и всички нужди, нагласи и поведение на участниците в образователния процес са съобразени с него. Дейностите по образователните направления са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. Екипът, работещ в детската градина се стреми непрекъснато да повишава квалификацията си, за да отговори на динамично променящия се съвременен свят. Интеграцията на деца със СОП, въвеждането на иновативни методи и обогатяване на материалната база са другите предизвикателства пред педагогическия екип, а преодоляването им гарантира постигането на по-високи резултати.

**ГЛАВНА ЦЕЛ:** *Формиране и развиване на ключови компетентности, личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на детето и подготовка за училище.*



## II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

### 2.1 Подходи

Системата от подходи, които педагогическите специалисти използват в работата създава предпоставки за партньорски позитивни отношения между детето и учителя, осигуряващи компетенции на детето по всички образователни направления и социализацията в детската общност.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за придобиване на ключови компетентности от децата.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време при максимално безрискова среда.

Дейностите се провеждат на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическото взаимодействие в детските градини е преустановено, педагогическото взаимодействие се осъществява от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационни технологии и с участието на родителите.

- **Компетентностен подход** – интегрирано междупредметно взаимодействие, практическа насоченост на обучението, ориентация към резултати, прилагане на иновативни подходи
- **Хуманно - личностният подход** е водещ в работата на детската градина. В центъра на педагогическото взаимодействие е детето, основано на уважение и доверие към неговата личност.
- **Комплексен подход** – планирането на темите и очакваните резултати по отделните направления в различните възрастови групи е комплексно за всички групи.
- **Ценностно-ориентиран подход** – възпитанието и обучението са насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции
- **Системно-интегрален подход** – системност и последователност при подбора на темите и очакваните резултати за всяко образователно направление и интегриране между различните образователни направления
- **Игрови подход** – играта е водеща дейност
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход** – подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Организацията на всички дейности в групата се ориентира към разгръщане на креативните способности на детето в играта, обучението, общуването.
- **Рефлексивен подход** – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, приемане и зачитане на другите.



## 2.2 Форми на педагогическо взаимодействие

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детската градина се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления :

- 1.Български език и литература
- 2.Математика
- 3.Околен свят
- 4.Изобразително изкуство
- 5.Музика
- 6.Конструиране и технологии
- 7.Физическа култура

Учителите на всяка група избират учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от министъра на образованието и науката, съобразени с възрастовите характеристики на децата и в съответствие с програмната система за овладяване на компетентностите по Държавния образователен стандарт.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня и интересите и потребностите на децата в съответствие с програмната система на детската градина.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в учебно време от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогически ситуации, а в неучебно време - през целия престой на детето в детската градина.

- **Утринна гимнастика** - провежда се ежедневно с цел раздвижване, ободряване, стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект
- **Хранене** – формиране, развиване и затвърдяване на навици за хранене, приучване на децата към потребност от здравословно хранене
- **Сън** – създаване и затвърдяване на здравно-хигиенни навици
- **Занимания по интереси** – стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в различни области
- **Образователни, творчески, възпитателни** и спортни участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно и национално равнище – изява на талантите и способностите
- **Тържества, празници, развлечения**, пленери, спортни празници и др. – стимулиране емоционалните преживявания и детската творческа активност



- **Тематични изложби** – развиване на изобразителните способности
- **Игрова дейност** - игри на открито, дидактични игри, подвижни игри, сюжетно-ролеви игри, музикални игри, конструктивни игри, творчески игри и др. Осигуряване на игрово пространство, провокиращо социално-ориентирано поведение.
- **Дейности извън детската градина** (организираны прояви, мероприятия, посещения на галерия, библиотека, театър и други обекти с обществено предназначение; среща с художници, писатели, поети, представители на различни професии; разходки, излети, екскурзии, наблюдения) - изграждане на адекватна представа за обкръжаващата близка социална среда, придобиване култура на поведение и социални умения, емоционални преживявания
- **Дейности по избор на детето** – в зависимост от желанието на детето и организацията на средата в групата

При организиране на допълнителните форми педагогическите специалисти прилагат нетрадиционни и иновативни форми на работа за постигане на балансиран дневен режим, осигуряващ цялостно развитие на детето и емоционален комфорт в групата .

### Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Разпределение на седмичния брой педагогически ситуации по образователни направления е съгласно Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

<b>Образователно направление</b>	<b>I Агрупа</b>	<b>I Б група</b>	<b>II-III група – смесена</b>	<b>IV група</b>
	(15-20мин.)	(15-20мин.)	(20-30 мин.)	(20-30 мин.)
	ПС	ПС	ПС	ПС
<i>Математика</i>	1	1	2	3
<i>Бълг. език и литература</i>	1	1	2	3
<i>Околен свят</i>	1	1	2	2
<i>Музика</i>	2	2	2	2
<i>Конструиране и технологии</i>	1	1	2	2
<i>Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>Физ. култура</i>	3	3	3	3



## Тематични разпределения за всяка възрастова група

В съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование е структурирано тематично разпределение за всяка възрастова група в детската градина. При изработването му са отчетени интересите на децата и спецификата на образователната среда в детската градина. Осигурено е ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по отделните образователни направления. Включени са темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

През учебната 2023 – 2024 година педагогическият колектив на ДГ „Слънце“ избра да работи за всички групи с програмна дидактична система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“.

Учителите реализират учебното съдържание от тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ интегрирано в основни форми по образователни направления „Околен свят“, „ Конструирание и технологии“, „Физическа култура“ и допълнителни форми .

### Седмично разписание на педагогическите ситуации по образователни направления в ДГ “Слънце“ за 2023/2024 учебна година.

#### І А група (2 – 4 год.)

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин				
1.Български език и литература	1. Математика 2.Музика	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Физическа култура
следобед				
1. Физическа култура	1.Изобр. изкуство	1.Физическа култура	1. Музика	1. Конструирание и технологии

#### І Б група (3 – 4год.)

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин				
1.Математика	1. Български език и литература 2.Музика	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Физическа култура
следобед				
1. Физическа култура	1.Изобр. изкуство	1.Физическа култура	1. Музика	1. Конструирание и технологии



### III- смесенагрупа

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин				
1.Околен свят 2.Музика	1. Математика 2.Физическа култура	1.Български език и литература 2.Изобр. изкуство	1. Математика 2.Музика	1.Български език и литература 2.Околен свят
следобед				
1. Физическа култура	1. Изобр. изкуство	1.Физическа култура	1.Конструирани и технологии	1.Конструирани и технологии

### IVвъзрастовагрупа

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин				
1.Математика 2.Околен свят 3.Физ.култура	1.БЕЛ 2.Музика 3.Изобр.изкуств о	1.Околен свят 2.Математика	1.Български език и литература 2.Физическа култура	1.Математика 2.Конструирани и технологии
следобед				
1.Изобр.изкуство	1.Физическ а култура	1.Български език и литература	1.Конструирани и технологии	1. Музика

**Седмичен брой на педагогическите ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“**



Учителите планират педагогически ситуации от тематична област „ Безопасност на движениепопътищата“ поОН„Околенсвят“,,Конструираниетехнологии“ иОН„Физическакултура“

<i>Образователнонаправление</i>	<i>Първа възрастовагрупа</i>	<i>Трета смесенавъзраст овагрупа</i>	<i>Четвъртавъзрастова група</i>
<i>Околенсвят</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<i>Конструираниетехнологии</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<i>Физическакултура</i>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общброй на ситуациите</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

### **III. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование формират в единство у децата както социални, граждански и интеркултурни компетентности, така и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

**Гражданското образование** е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

**Здравното образование** е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

**Екологичното образование** е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

**Интеркултурното образование** е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

**За осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование** освен, чрез педагогическите ситуации, учителите организират допълнителни форми в учебно и неучебно време за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности свързани със здравето и поддържане на устойчива околна среда съобразно възрастта на децата.





- **Организиране на срещи** с представители на местните органи за ред и сигурност и гражданска защита – формиране на представи за тяхната дейност.
- **Участие в инициативи** за поддържане на чистота в близката среда – изграждане на умения да търсят и намират помощ, когато имат нужда от нея.
- **Проектна дейност** – през учебната 2023/2024 година екипът и децата на ДГ „Слънце“ ще работят по проект „Здравето е сила“, който е насочен към:
  - ❖ усвояване система от правила и изисквания за здравословен начин на живот и екологично поведение;
  - ❖ приобщаване на семейството като активен партньор и сътрудник тази дейност;
  - ❖ формиране на емоционално-позитивно отношение на децата и родителите към здравословното хранене и двигателната активност, чрез повишаване нивото на информираност .

Дейностите във всяка група се организират на открито / при възможност /

#### **IV. Приобщаващо образование**

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването, и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина,



училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;

- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

На децата в ДГ „Слънце“ при необходимост се предоставя обща и допълнителна подкрепа за развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, и за включването и участието им в общността на детската градина.

В ДГ „Слънце“ има действаща комисия по осигуряване на обща и допълнителна подкрепа.

## **Дневна организация на дейностите през учебно време за учебната 2023 – 2024 година**

### *Дневен режим I А и Б група/2 – 4 год./*

07:00-08:30 Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.  
08:30-08:45 Утринна гимнастика  
08:45-09:15 Закуска  
09:15-09:45 Педагогически ситуации  
09:45-10:15 Дейности, организирани от детския учител- ДФПВ  
10:15-10:30 Междинна подкрепителна закуска  
10:30-11:30 Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.  
11:30-12:30 Подготовка за обяд и обяд  
12:30-15:00 Подготовка за следобеден сън. Сън.  
15:00-15:30 Тоалет, подвижни игри  
15:30-16:00 Подкрепителна следобедна закуска  
16:00-16:15 Педагогически ситуации  
16:15-18:30 Дейности по избор на децата, организирани от детския учител;  
Изпращане на децата

### *Дневен режим III /смесена/ група*

07:00 – 08:30 Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител  
08:30 - 08:45 Утринна гимнастика  
08:45 – 09:15 Закуска  
09:15 – 10:15 Педагогически ситуации  
10:15 – 10:30 Подкрепителна закуска – плод



10:30 – 11:45 Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, игри на открито и др.

11:45 – 12:45 Подготовка за обяд, обяд

12:45 – 13:00 Тоалет, подготовка за следобеден сън

13:00 – 15:00 Следобеден сън, почивка

15:00 – 15:15 Ставане от сън и следобеден тоалет

15:15 – 15:30 Подвижни игри

15:30 – 16:00 Следобедна закуска

16:00 – 16:30 Педагогическа ситуация

16:30–18:30 Дейности по избор на децата; занимания по интереси, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата!

### ***Дневен режим IV възрастова група***

07:00 – 08:30 Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

08:30 - 08:45 Утринна гимнастика

08:45 – 09:15 Закуска

09:15 – 10:15 Педагогически ситуации - ОФПВ

10:15- 10:30 Подкрепителна закуска-плод

10:30 – 12:00 Дейности , организирани от детския учител-ДФПВ, дейности по избор на децата;

12:00- 13:00 Обяд, подготовка за следобеден сън;

13:00- 15:00 Сън;

15:00- 15:15 Самообслужване ;

15:15- 15:30 Подвижни игри ;

15:30- 16:00 Следобедна закуска;

16:00- 16:30 Педагогически ситуации – ОФПВ;

16:30- 18:30 Дейности , организирани от детския учител-ДФПВ, дейности по избор на децата; издаване децата на родителите;

### **Дневна организация на дейностите през неучебно време за учебната 2023 – 2024 година**

**07:00-08:30** Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител;

**08:30-08:45** Утринна гимнастика;

**08:45-09:15** Закуска;

**09:15-10:15** Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-ДФПВ, игри на открито и др.

**10:15-10:30** Подкрепителна закуска – плод;

**10:30-11:45** Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-ДФПВ, игри на открито и др.

**11:45-13:00** Обяд, подготовка за следобеден сън;

**13:00-15:00** Следобеден сън;



**15:00-15:30** Тоалет, подготовка за следобедна закуска, подвижни игри;

**15:30-16:00** Следобедна закуска;

**16:00-18:30** Дейности по избор на децата, организирани от детския учител-ДФПВ, изпращане на децата.

## **V. Методи за проследяване на резултатите от педагогическото взаимодействие**

Диагностицирането е една от съществените дейности на учителя и е разписана като негово задължение в длъжностната му характеристика. То се извършва целенасочено, системно и задълбочено, тъй като има фундаментално значение за изграждането на ясна и точна представа за равнището на детските компетенции, за мястото на всяко дете и на групата като цяло относно изпълнението на ДОС по различни образователни направления.

**Основните цели на диагностицирането са:**

1. Установяване на равнището на представите и уменията на децата.
2. Предоставяне на надеждна информация за равнището на постиженията на децата спрямо съществуващите норми за съответните критерии и показатели.
3. Осигуряване на информация за равнището на всяко дете от групата.
4. Осигуряване на реална база за определяне на насоките на индивидуалната и груповата работа на педагога.
5. Конкретизиране на мерките, действията и дейностите по време на педагогическото взаимодействие.
6. Проверяване на ефективността на педагогическото взаимодействие.

**Методите**, които се използват при извършване на диагностицирането са:

наблюдение, интервю, беседа, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви.

**Отчитане на резултатите**

За всеки верен отговор се дава по 1 точка. Колкото верни отговора има, толкова точки е оценката.

*За задачи с отворен отговор*

- на пълен, точен и изчерпателен отговор се поставят 3 точки;
- на частичен или непълен отговор се поставят 2 точки;
- на отговор, който не съответства на условието на задачата, се поставя 1 точка.

За всяко направление сборът от отговорите на всички задачи формира общия брой точки за направление. Постиганията на децата по всяко направление се отчитат по предварително изградена скала, която има три степени - ниска, средна и висока.

- ✓ ниска степен - под 30 % решени тестови задачи;
- ✓ средна степен - от 30 % до 70 % решени тестови задачи;
- ✓ висока степен - над 70 % решени тестови задачи.



Проследяването на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време, а резултатите се вписват в ЛОД – а на детето в електронния дневник.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. В 14-дневен срок преди края на учебното време, учителите на подготвителните групи установяват готовността на децата за училище, а детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование.

## **VI. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са родителите и екипа в детската градина, които трябва да си сътрудничат, за да получи то необходимата ценна подкрепа за пълноценно и цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учители, директор, други педагогически специалисти и родителите, в детската градина се създават условия за постигане на поставените цели - за отглеждане, обучение и социализация на децата.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

### ***Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:***

- ❖ на ниво група - във форма на родителски актив
- ❖ на ниво детската градина - във форма на Обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи:

#### **➤ индивидуални и групови**

Индивидуални форми на сътрудничество са:

- индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя, който се провежда по договаряне
- информативни разговори - с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование, които се провеждат в началото и в края на учебната година
- рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване умения по отделните образователни направления. Те се провеждат в различни времеви интервали - ежедневни, седмични или месечни.
- индивидуална консултация - ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт. Той трябва да обясни това на родителите и да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.
- По инициатива на родителя - когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.



- Съобщения - устните съобщения могат да бъдат - телефонно обаждане или писмени - е-мейл, sms, електронен дневник, лично съобщение във фейсбук на групата. Използват се в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, и други, събития в детската градина или извън нея.

➤ **Групови форми на сътрудничество с родителите са:**

- Родителската среща - традиционна и най-популярна групова форма .

Създаването на сплотена група от родители, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система.

- Групи за подкрепа на родители - в нея родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.
- Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между учителя и родителите. Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси. Родителите - участници в тренинга, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание, да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

- Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Във всяка група на детската градина са изработени планове за съвместни инициативи с родителите - празници и тържества, в които те ще вземат участие. Родителите могат да участват и в образователния процес, провеждан в детската градина чрез открити практики. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

***Други форми за комуникация детски учител - родител***

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма, правилата в групата, предстоящи празници, важни събития в детската градина, статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., екипът на детската градина използва следните форми:

- сайта на детската градина • информационни табла за родителя
- фейсбук на групите
- електронен дневник

***Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност и резултатите от нея*** - участието на децата в различни конкурси и състезания, придобива прозрачност и публичност чрез:

- портфолио на децата
- портфолио на учителите

***Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.***



Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат индивидуални консултации, групови срещи и лекции.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява при условия и по ред определени с Правилника за дейността на детската градина.

### **VII. Очаквани резултати от реализирането на програмната система**

1. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата.
2. Формиране на чувство за приобщеност
3. Творческо разгръщане на наличния потенциал
4. Оптимизиране на взаимодействието със семейството и обществения съвет
5. Повишаване квалификацията на персонала, като част от националната стратегия за учене през целия живот

Настоящата програмна система е актуализирана и приета на Педагогически съвет с протокол № 1/15.09.2023г.